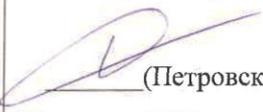


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Структурное подразделение Новосибирского государственного университета –
Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Петровская О.В.) 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании ученого совета СУНЦ НГУ Протокол № 54 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор СУНЦ НГУ  (Некрасова Л.А.) 28 августа 2025 г.
--	--	---



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОНОМИКА»
для 8 класса основного общего образования

Заведующий кафедрой общественных наук
доцент, Березняков Д.В.

Новосибирск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спецкурс «Экономика» предназначен для учащихся 8 классов, рассчитан на два учебных семестра (40 часов). Он интересен тем учащимся, которые хотят участвовать в олимпиадах по экономике, повысить свою финансовую грамотность, а также тем, кто хочет узнать о предмете побольше и сориентироваться, подходит ли ему такая специальность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными целями работы спецкурса являются:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- Расширение общих представлений учащихся об экономической ситуации в России и в мире, знакомство с экономическими понятиями, проблемами и взаимосвязями, с которыми они сталкивается в повседневной жизни
- Подготовка к участию в олимпиадах по экономике, в том числе Всероссийской олимпиады, Олимпиады «Сибиряда – шаг в мечту», Олимпиады «Высшая проба», Московской олимпиады школьников, Олимпиады «Турнир имени Кондратьева», входящих в Федеральный перечень олимпиад.

В результате освоения специального курса обучающийся должен:

- **иметь представление** об основных экономических понятиях и экономической реальности;
- **знать** базовые определения, основные закономерности и модели функционирования хозяйственной системы в целом и отдельных ее элементов;
- **уметь** составлять развернутый ответ на вопросы качественного характера, писать эссе на экономические темы, для чего описывать и объяснять основные экономические закономерности, анализировать экономические тексты, приводить примеры, иллюстрирующие экономические законы и явления, анализировать и систематизировать информацию об экономической действительности, формулировать собственные суждения;
- **уметь** решать задачи по экономике базового и продвинутого уровня.

По результатам работы и по посещению будет выставлен зачёт. Зачёт недифференцированный (зачёт / незачёт).

Объём спецкурса – 40 академических часов.

Планируемое время проведения спецкурса – I и II семестр 2025-26 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

Содержание программы соответствует государственному стандарту, примерной программе среднего (полного) общего образования по экономике (углубленный уровень) и включает следующие темы:

1. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей (4 часа)
2. Экономика обмена (2 часа)
3. Рынок, функции рынка. Рыночное ценообразование (4 часа)
4. Издержки, доход, прибыль фирмы (2 часа)
5. Рынок совершенной конкуренции (4 часа)
6. Рынки несовершенной конкуренции (4 часа)
7. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства (4 часа)
8. Банковская система (4 часа)
9. Рынок ценных бумаг (4 часа)
10. Инфляция. Государственная антиинфляционная политика (4 часа)
11. Государственный бюджет. Налоговая система (2 часа)
12. Международные экономические отношения (2 часа)

Для достижения поставленных учебных целей 70% учебного времени посвящено непосредственно решению задач разного уровня сложности, 10% учебного времени посвящено анализу экономических текстов, статей экономических журналов, актуальной информации о текущей экономической ситуации, примеров хозяйственной деятельности экономических субъектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Экономический выбор. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Понятие экономической эффективности. Кривая (граница) производственных возможностей и ее интерпретация. Закон возрастающих альтернативных издержек. Причины сдвига кривой производственных возможностей.	4	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.
2	Экономика обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Относительные цены. Диапазон взаимовыгодного обмена. Графическая модель.	2	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Анализ места России в мировых торговых потоках
3	Понятие рынка. Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие рыночный спрос. Предложение. Величина предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Сложение функций спроса и функций предложения.	4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

	<p>Выигрыш потребителя и выигрыш производителя. Последствия вмешательства государства в процесс рыночного ценообразования: установление границ цен, введение налогов и субсидий. Понятие оптимального налога, кривая Лаффера. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Геометрический смысл эластичность. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.</p>		
4	<p>Издержки, доход, прибыль фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Амортизация. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные и переменные издержки.</p>	2	<p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.</p>
5	<p>Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки совершенной конкуренции и их основные признаки. Нормальная прибыль. Стратегии фирмы на рынке совершенной конкуренции. Графическая модель.</p>	4	<p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.</p>
6	<p>Рынки несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монополия: причины возникновения, виды монополистических объединений. Поведение предприятия на рынке монополии. Монопольная сверхприбыль. Понятие естественной монополии. Антимонopolное регулирование. Поведение монополии на рынке.</p>	4	<p>Осознание российской гражданской идентичности.</p>
7	<p>Случаи несостоятельности рынка. Понятие общественных благ. Проблемы производства и финансирования общественных благ. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблемы регулирования. Экономика и глобальные экологические проблемы. Функции государства в нивелировании последствий проблем несостоятельности рынка</p>	4	<p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.</p>
8	<p>Понятие инфраструктуры рынка. Банковская система как часть кредитной системы. Коммерческие банки и их функции. Основные виды банковских операций и услуг. Обязательные резервы коммерческих банков</p>	4	<p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.</p>
9	<p>Понятие рынка ценных бумаг. Акции и облигации. Оценка стоимости облигаций. Оценка стоимости акций</p>	4	<p>Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p>

	Инфляции. Темп инфляции и покупательная способность денег. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Последствия инфляции и гиперинфляции. Понятие дефляции. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее цели.	4	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.
	Система государственных финансов. Государственный бюджет РФ. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета. Методы финансирования дефицита бюджета, их преимущества и недостатки. Государственный долг, его виды и последствия. Налоговая система.	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.
	Международные экономические отношения. Абсолютные и сравнительные преимущества в торговле.	2	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
	Всего	40	

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) основная литература:

1. Мария Бойко. АЗЫ экономики. Под редакцией А. Бремзена.
2. Л.С. Веселая, А.Н. Буфетова Основы экономики. Учебное пособие

Задачники:

1. Д.В.Акимов, О.В.Дичева, Л.Б.Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных
2. Основы экономической теории. Практикум. Под ред. С.И. Иванова.
3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике

б) дополнительная литература:

1. Стивен Ландсбург. Экономист на диване
2. Стивен Левитт и Стивен Дабнер. Фрикономика

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт, посвященный экономическим задачам и заданиям <http://iloveeconomics.ru>
2. Коллекция экономических текстов для школьников на сайте www.economicus.ru
3. Журнал «Эксперт» (электронная версия www.expert.ru)
4. Газета «Ведомости» (электронная версия www.vedomosti.ru)